

شناسه سند
تاریخ تصویب



دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: دکتر معصومه سیمبر رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: msmba@yahoo.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر محبوبه احمدی رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: علوم بهداشتی محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲ پست الکترونیک: mah1372@yahoo.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه مامایی و بهداشت باروری نام درس: روش ها و فنون تدریس و تمرین تدریس نوع و تعداد واحد: ۲ پیش نیاز / هم نیاز: رشته و مقطع تحصیلی: مامایی کارشناسی ارشد محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: سه شنبه ۱۲-۱۰ (۸ هفته اول) و چهارشنبه ۱۲-۱۰ (۴ هفته اول)
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۲/۶/۱۱		
شرح درس: در این دوره دانشجویان با بکارگیری روش های مختلف تدریس مهارت های لازم را کسب می کنند.		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
اول	آشنایی دانشجویان با اهمیت و تعاریف طراحی آموزشی و درسی -مراکز برنامه ریزی آموزشی و درسی	آشنایی دانشجویان با اهمیت برنامه ریزی و درسی • اهمیت برنامه ریزی و درسی • ارکان برنامه ریزی و عناصرحاکم بر آن • برنامه ریزی و درسی	در انتهای جلسه دانشجویان باید قادر باشند تا: • اهمیت برنامه ریزی آموزشی و درسی را بیان نمایند؛ • جایگاه روش تدریس را در برنامه آموزش بیان نمایند • ارکان برنامه ریزی عناصرحاکم بر آن را توضیح دهند؛ • برنامه ریزی و درسی و آموزشی را مقایسه کنند؛	*	*	*	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی - یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی - یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، از مون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									- جدول تقویم درس و طرح درس را تکمیل نماید. - مراکز برنامه ریزی متمرکز و غیر متمرکز را مقایسه و مزایا و معایب هریک را شرح دهد.	- آموزشی را مقایسه کند؛ - جدول تقویم درس و طرح درس را تکمیل نماید. - مراکز برنامه ریزی متمرکز و غیر متمرکز و مزایا و معایب برنامه ریزی متمرکز و غیر متمرکز		
دکتر سیمیر	ارائه شفاهی تکلیف ژورنال کلاب	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال ارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور				- در انتهای جلسه دانشجو باید بتواند: - مبانی فلسفی برنامه ریزی آموزشی را توضیح دهد و مثال بزند؛ - مبانی روانی برنامه ریزی آموزشی را شرح دهد؛ - مبانی اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی را توضیح دهد و مثال بزند.	- آشنایی دانشجو با - مبانی فلسفی برنامه ریزی آموزشی - مبانی روانی برنامه ریزی آموزشی - مبانی اقتصادی،	آشنایی با مبانی علمی برنامه ریزی آموزشی و درسی	دوم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

								*		فرهنگی و اجتماعی		
دکتر سیمبر	ارائه شفاهی تکلیف ژورنال کلاب	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال ارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور			*	در انتهای جلسه دانشجو باید بتواند: • منابع تعیین اهداف آموزشی را نام ببرد ، توضیح دهد و مثال بزند؛ • اهداف کل، بینابینی و اختصاصی را تعریف کند و مثال بزند؛ • هشت گام برنامه ریزی آموزشی را نام ببرد و طراحی بر اساس ۸ گام را ارائه دهد؛ • سه حیطه دانش را نام ببرد و یک هدف فرضی در آموزش مامایی را در سه حیطه دانش قرار دهد.	آشنایی دانشجو با • منابع تعیین اهداف آموزشی • هشت گام برنامه ریزی آموزشی • اهداف کل، بینابینی و اختصاصی • سه حیطه دانش را نام ببرد و یک هدف فرضی در آموزش مامایی را در سه حیطه دانش قرار دهد.	آشنایی با مراحل برنامه ریزی و تعیین اهداف کلی و اختصاصی	سوم
دکتر سیمبر	ارائه	وایت	حضور	سخنرانی	حضور			*	• در انتهای جلسه	•	آشنایی با اهداف شناختی	چهارم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

[illegible]



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

پنجم	تأشنایی با دویین اهداف عاطفی در آموزش و سطح بندی آن	آشنایی دانشجو با: • سطح بندی اهداف عاطفی را بر اساس توکسونومی بلوم • سطح بندی اهداف عاطفی را بر اساس توکسونومی گیلبرت • اهداف آموزشی در حیطه عاطفی را بر اساس توکسونومی گیلبرت • اهداف آموزشی در حیطه عاطفی بر اساس معیارهای صحیح نوشتن	*	*	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال ارائه تکلیف	وایت برد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	ارائه شفاهی تکلیف ژورنال کلاب	دکتر سیمبر
ششم	آشنایی با تدوین اهداف آموزشی در حیطه روان حرکتی (سایکو موتور)	آشنایی دانشجو با • سطح بندی اهداف آموزشی	*	*	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل	حضور فعال ارائه تکلیف	وایت برد- کامپیوتر و مونیتر	ارائه شفاهی تکلیف ژورنال	دکتر سیمبر



شناسه سند

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

							*	* کند؛ • اهداف آموزشی روان حرکتی را بر اساس توکسونومی گیلبرت سطح بندی کند؛ • اهداف آموزشی حرکتی را بر اساس معیارهای صحیح نوشتن تحلیل و نقد نماید	روان حرکتی را بر اساس توکسونومی بلوم • سطح بندی اهداف آموزشی روان حرکتی را بر اساس توکسونومی گیلبرت • تحلیل و نقد اهداف آموزشی روان حرکتی را بر اساس معیارهای صحیح نوشتن	
دکتر سیمبر	ارائه شفاهی تکلیف ژورنال کلاب	وایت بورده کامپیوتر و مونیاتور و اسلاید	حضور فعال ارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور			در انتهای جلسه دانشجویان قادر باشد: • الگوهای یادگیری را نام ببرد و توضیح دهد: • اصول تهیه محتوا بر اساس اهداف را شرح دهد و برای موضوعات مطرح شده	آشنایی با نحوه تهیه محتوا بر اساس اهداف و الگوهای یادگیری • تعریف الگوی تدریس • الگوی عمومی تدریس • الگوی رایج	هفتم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									اصول تهیه محتوا را شرح دهد:	تدریس • الگوی سازمان یافته • الگوی حل مساله • تعریف محتوا • تعیین محتوا براساس برنامه تدوین شده • اصول تهیه و تنظیم محتوا		
						*		*	در انتهای جلسه دانشجوی باید قار باشد: • برنامه ای را برای اجرای یک جلسه ژورنال کلاب را طراحی و پیشنهاد نماید: • تفاوت پانل، سمپوزیوم و سمینار را بیان نماید: • نحوه اجرای کارگاه را توضیح دهد: • نحوه اجرای گراند راند را توضیح دهد:	• آشنایی دانشجویان با: • ژورنال کلاب، اهداف و مراحل اجرا • نحوه اجرای پانل، سمپوزیوم و سمینار • نحوه اجرای کارگاه	آشنایی با آموزش میدانی، ژورنال کلاب، سمینار، سمپوزیوم، کارگاه و گراند راند	هشتم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

								*	دهد؛				
دهم	روش تدریس سخنرانی، اصول، مراحل و کاربردهای آن را در آموزش روش سخنرانی برنامه ریزی شده) فعالیتهای قبل از سخنرانی، مقدمه، بخش اصلی سخنرانی، پایان سخنرانی (	آشنایی دانشجو با: روش سخنرانی، فعالیتهای قبل از سخنرانی و بخشهای مقدمه، بخش اصلی سخنرانی و پایان سخنرانی	در انتهای جلسه دانشجو باید قار باشد: روش سخنرانی را تعریف نمایند؛ فعالیتهای قبل از سخنرانی را تشریح نماید؛ بخشهای مقدمه، بخش اصلی سخنرانی و پایان سخنرانی را نام برده و شرح دهد؛	*	*	*	*		حضور و برخط پرسش و پاسخ حل مسئله	سخنرانی و پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات و ارائه تکلیف	شفاهی ارائه تکلیف جلسه قبل	دکتر احمدی
یازدهم	روش تدریس بحث در گروههای کوچک، انواع نحوه تشکیل گروههای کوچک کاربرد بحث گروههای کوچک را در آموزش پزشکی	آشنایی دانشجو با: بحث در گروه های کوچک، انواع نحوه تشکیل گروه	در انتهای جلسه دانشجو باید قار باشد: روش تدریس بحث در گروههای کوچک را توضیح دهد. انواع نحوه تشکیل گروههای کوچک را بیان نماید؛	*	*	*	*		حضور و برخط پرسش و پاسخ حل مسئله	سخنرانی و پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات و ارائه تکلیف	شفاهی ارائه تکلیف جلسه قبل	دکتر احمدی



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

						*			کاربرد بحث گروه های کوچک را در آموزش پزشکی با یک مثال تشریح نماید .	های کوچک و کاربرد بحث گروه های کوچک در آموزش پزشکی		
دکتر احمدی	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات و ارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور و برخط			*	در انتهای جلسه دانشجو باید قار باشد: • عوامل آمادگی، داشتن انگیزه یادگیری در فراگیران را شرح دهد؛ • اهداف یادگیری در فراگیران را توضیح دهند؛ • در مورد تجارب گذشته فراگیران در یادگیری توضیح دهند؛ • موقعیت و محیط یادگیری در فراگیران را شرح دهند؛ • چگونگی اثرات نحوه روش تدریس مدرس	آشنایی دانشجو با: عوامل موثر در یادگیری فراگیران و تدریس برخی روشها و متد های تدریس در علوم پزشکی	عوامل موثر در یادگیری فراگیران و تدریس برخی روشها و متد های تدریس در علوم پزشکی	دوازدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									در یادگیری فراگیران را توضیح دهند؛ • چگونگی اثرات ارائه مطالب از کل به جزء و تمرین و تکرار مطالب در یادگیری فراگیران را شرح دهند. • با توجه به مورد ارائه شده یک متد و یا یک روش مناسب برای یادگیری فراگیران رشته مامایی را تحلیل نماید .				
						*							
دکتر احمدی	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات و	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور و برخط				در انتهای جلسه دانشجو باید قار باشد: تعریف جامع از سخنرانی بازخوردی ارائه دهند؛	آشنایی دانشجو با	روش سخنرانی بازخوردی (feedback lecture) و مراحل آن و اجرای یک جلسه درس مامایی یا زنان به	سیزدهم	



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

			ارائه تکلیف					*	تئوریهای مرتبط با سخنرانی بازخوردی را توضیح دهند؛ نقش فراگیر و مدرس را در این روش تدریس بیان نمایند؛ * محتوی سخنرانی بازخوردی را توضیح دهند؛ * یک عنوان درسی مرتبط با رشته خود را به روش سخنرانی بازخوردی طراحی نمایند؛ *	• روش تدریس سخنرانی بازخوردی و اصول و مراحل و کاربردهای آن	روش سخنرانی بازخوردی در کلاس	
دکتر احمدی	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات و ارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور و برخط	*		*	در انتهای جلسه دانشجو باید قار باشد: • روش تدریس نمایش (Role Demonstration) را توضیح دهد؛ • مراحل و کاربردهای روش تدریس نمایش را در آموزش پزشکی	آشنایی دانشجو با: روش های تدریس نمایش و ایفای نقش و مراحل و کاربرد آنها	روش تدریس نمایش (Demonstration) و مراحل و کاربردهای آن را در آموزش. روش تدریس ایفای نقش (Roleplaying) و مراحل و کاربردهای آن در آموزش	چهاردهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

							*	*	مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد؛ • روش تدریس ایفای نقش (Role playing) را توضیح دهد؛ • و مراحل و کاربردهای (Roll playing) را در آموزش پزشکی مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد			
پانزدهم	آشنایی دانشجویان با یادگیری مستقل In depended Learning و یادگیری انعطاف پذیری	آشنایی دانشجویان با یادگیری مستقل، اهمیت و مسئولیتهای فراگیران و یادگیری انعطاف پذیری	در انتهای جلسه دانشجویان باید قار باشد: یادگیری مستقل را توضیح دهد؛ مسئولیت های فراگیران را شرح دهد؛ اهمیت یادگیری مستقل را توضیح دهند؛ یادگیری مبتنی بر منابع را توضیح دهد؛ یادگیری انعطاف پذیری را شرح دهد؛ محاسن و محدودیتهای	*	*	*	*	*	حضور و برخط پرسش و پاسخ حل مسئله سخنرانی پرسش و پاسخ پاسخ دهی به سوالات و ارائه تکلیف حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات و ارائه تکلیف وايت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر احمدی		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

								*	یادگیری مستقل را توضیح دهد.			
دکتر احمدی	شفاهی	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات وارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور و برخط						اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید (New method in medical education) در کلاس	شانزدهم
دکتر سیمبر – دکتر احمدی	شفاهی	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات وارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور و برخط						اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید (New method in medical education) در کلاس	هفدهم
دکتر سیمبر – دکتر احمدی	شفاهی	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	حضور فعال و پاسخ دهی به سوالات وارائه تکلیف	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور و برخط						اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید (New method in medical education) در کلاس	هجدهم
دکتر سیمبر – دکتر احمدی	شفاهی	وایت بورد- کامپیوتر	حضور فعال و پاسخ دهی	سخنرانی پرسش و پاسخ	حضور و برخط						اجرای روش تدریس بر اساس یکی از روشهای آموزشی جدید (New method in medical education) در کلاس	نوزدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

		و مونیتر و اسلاید	به سوالات و ارائه تکلیف	حل مسئله							method in medical education) در کلاس	
--	--	-------------------	-------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.
کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	شفاهی	—
تکوینی ^۵	ارائه تکلیف - شرکت فعال در کارگاه های کلاس و ارائه مکتوب تکالیف مربوطه در انتهای هر کارگاه ارائه شفاهی و مکتوب تکالیف درسی (دکتر سیمبر – دکتر احمدی)	8
تراکمی ^۶	امتحان آخر ترم ارائه یک مقاله در مورد روش های نوین تدریس در علوم پزشکی	12

منابع درس (آخرین ویرایش)

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- Bastable, S. B., Sopczyk, D., Gramet, P., & Jacobs, K. (2019). *Health Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning: Principles of Teaching and Learning*. Jones & Bartlett Learning.
- Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (2016). *Innovative teaching strategies in nursing and related health professions*. Jones & Bartlett Learning.
- Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.
- Ignatavicius, D. D. (2017). *Teaching and learning in a concept-based nursing curriculum*. Jones & Bartlett Learning.
- Nyein, K. P., & Gregory, M. E. (2020). Needs Assessment and Stakeholders in Medical Simulation Curriculum Development.
- Obeso, V. T., Phillipi, C. A., Degnon, C. A., & Carter, T. J. (2018). A systems-based approach to curriculum development and assessment of core entrustable professional activities in undergraduate medical education. *Medical Science Educator*, 28(2), 407-416.
- Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning. Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning.
- Ten Cate, O., Graafmans, L., Posthumus, I., Welink, L., & van Dijk, M. (2018). The EPA-based Utrecht undergraduate clinical curriculum: Development and implementation. *Medical teacher*, 40(5), 506-513.

معصومه سیمبر. (۱۳۸۴). آموزش پزشکی: راهنمای آموزش رشته های علوم پزشکی برای مربیان و استادان. انتشارات گلبان، تهران

Book: Practical guide for Medical Teachers

روشهای نوین تدریس، محرم آقازاده، آخرین چاپ

روشهای یادگیری و تحقیق در علوم پزشکی دکتر فریدون عزیزی، آخرین چاپ

راهنمای تدریس برای اساتید علوم پزشکی و بهداشتی، کریستین ایوان، آخرین چاپ

کلیات روشها و فنون تدریس، امان الله صفوی، آخرین چاپ

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- Bastable, S. B., Sopczyk, D., Gramet, P., & Jacobs, K. (2019). *Health Professional as Educator: Principles of Teaching and Learning: Principles of Teaching and Learning*. Jones & Bartlett Learning.
- Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (2016). *Innovative teaching strategies in nursing and related health professions*. Jones & Bartlett Learning.
- Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.
- Ignatavicius, D. D. (2017). *Teaching and learning in a concept-based nursing curriculum*. Jones & Bartlett Learning.
- Nyein, K. P., & Gregory, M. E. (2020). Needs Assessment and Stakeholders in Medical Simulation Curriculum Development.
- Obeso, V. T., Phillipi, C. A., Degnon, C. A., & Carter, T. J. (2018). A systems-based approach to curriculum development and assessment of core entrustable professional activities in undergraduate medical education. *Medical Science Educator*, 28(2), 407-416.
- Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning. Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning.
- Ten Cate, O., Graafmans, L., Posthumus, I., Welink, L., & van Dijk, M. (2018). The EPA-based Utrecht undergraduate clinical curriculum: Development and implementation. *Medical teacher*, 40(5), 506-513.

معصومه سیمیر. (۱۳۸۴). آموزش پزشکی: راهنمای آموزش رشته های علوم پزشکی برای مربیان و استادان. انتشارات گلبان، تهران

Book: Practical guide for Medical Teachers

روشهای نوین تدریس، محرم آقازاده، آخرین چاپ

روشهای یادگیری و تحقیق در علوم پزشکی دکتر فریدون عزیزی، آخرین چاپ

راهنمای تدریس برای اساتید علوم پزشکی و بهداشتی، کریستین ایوان، آخرین چاپ

کلییات روشها و فنون تدریس، امان الله صفوی، آخرین چاپ

<https://www.tandfonline.com/journals/htlm20>
<https://www.siumed.edu/dme/teaching-and-learning-medicine>
<https://www.wiley.com/en-ie/ABC+of+Learning+and+Teaching+in+Medicine,+3rd+Edition-p-9781118892176>
<https://postgraduateeducation.hms.harvard.edu/certificate-programs/training-teachers>
<https://mededpublish.org/articles/10-18>

(د) مجلات علمی فارسی و لاتین

1	<u>Medical Education</u> ISSN/ISBN: 0308-0110, 1365-292310%	Medical Education General Medicine	<u>Wiley, ProQuest</u>	6.000	Q1	7.50	Q1	155	<u>ISI, Scopus, PubMed</u>	↓
2	<u>Medical Education Online</u> ISSN/ISBN: 1087-298110%	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	4.600	Q1	5.70	Q1	43	<u>ISI, Scopus, PubMed, DOAJ</u>	↓
3	<u>BMC Medical Education</u> ISSN/ISBN: 1472-6920	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	3.600	Q1	4.50	Q1	87	<u>ISI, Scopus, PubMed, DOAJ</u>	↓
4	<u>Perspectives on Medical Education</u> ISSN/ISBN: 2212-2761, 2212-277X10%		<u>Springer</u>	3.600	Q2	6.90	Q1	35	<u>ISI, Scopus, PubMed</u>	↓
5	<u>JMIR Medical Education</u> ISSN/ISBN: 2369-3762		Other	3.600		5.00	Q1	23	<u>ESCI (ISI), Scopus, PubMed, Embase, DOAJ</u>	↓
6	<u>International Journal of Medical</u>		<u>ProQuest</u>	3.100		2.80	Q2	33	<u>ESCI (ISI),</u>	↓

	<u>Education</u> ISSN/ISBN: <u>2042-6372</u>							<u>Scopus,</u> <u>PubMed</u>	
7	<u>Journal of Medical Education and Curricular Development</u> ISSN/ISBN: <u>2382-1205</u>	<u>Sage</u>	<u>2.800</u>					<u>ESCI (ISI),</u> <u>PubMed,</u> <u>DOAJ</u>	<u>J</u>
8	<u>Advances in Medical Education and Practice</u> ISSN/ISBN: <u>1179-7258</u>	<u>Other</u>	<u>2.000</u>	<u>2.90</u>	<u>Q2</u>	<u>36</u>		<u>ESCI (ISI),</u> <u>Scopus,</u>	